

救恩學校（幼稚園部）  
二零二三至二零二四年度  
校長的話

親愛的家長：

主內平安！轉眼間，我們來到了2023至2024學年的最後一個上課日，感謝主的保守與看顧，讓幼兒和老師們能平安健康地享受一整年的學習歷程，時刻準備著邁向成長的新階段。近日時常看見幼兒充滿自信的笑臉，高興地告訴我：「我準備好升班啦！」在學校和家長的共同努力下，幼兒透過各種專題的探究與實踐、戶外考察活動等，逐步建立起自主學習的態度。他們在主動、愉快、互助的學習氛圍中，不僅習得豐富的知識，還培養了尊重、專注、喜樂、溫柔等良好品格，讓我藉著以下內容與大家分享幼兒本年度的學習成果吧！

在開始分享幼兒在每一專題的學習前，先跟大家分享本年度各班老師安排實地考察活動的數目。研究表明，戶外學習和實地考察有助於提升學生的學習成效（Beames et al., 2012），我們不能將所有實物帶進課室，但我們能夠帶幼兒走出課室進行親身探索。在這學年，全園幼兒外出參觀的次數合共超過100次，幼兒從這些活動中體驗到學習並不僅限於書本、課室或區角，生活中各式各樣的事物也是探索的素材。這些活動不僅增強了幼兒的觀察力和探究能力，更重要的是他們學會了主動發問、與同伴協商、不斷嘗試，逐漸掌握學習新事物的方法，並勇敢面對和挑戰不同的事情。

在「地球的資源」專題中，各級幼兒分別前往「香港公園」、「獅子會自然教育中心」、「水知園」、「環保園」等地進行考察。幼兒班的幼兒不僅感受和欣賞大自然的美，還發現了自然界中各種昆蟲和動植物，深入認識它們的生活環境與習性。低班幼兒看見農夫在耕作，親身體會到食物是得來不易，學會對食物的尊重與感恩。高班幼兒則認識及了解廢物管理、資源回收及循環再用等概念，並在生活中實踐源頭減廢，還利用自製的環保樂器，在社區進行「Busking」推廣環保訊息。Gill（2014）研究指出，與自然環境的接觸可以促進兒童的認知發展和情感健康。幼兒透過真實與大自然互動，不但逐漸增加有關大自然的認識，而且亦產生愛自然、保育自然的情操。



根據Smith等人（2014）的研究，幼兒在學前階段的情感教育對其未來的人際關係和心理健康有深遠影響。為了培養幼兒有正向和良好的情感發展，在「我是被愛的」專題中，老師透過分享、討論及互動遊戲，加強了幼兒對自我認識的概念。他們學習發掘和欣賞彼此的強項，接納及鍛鍊較弱的一面，從中發現每個人都是獨特的，明白每個人都值得被愛

和欣賞，學習如何正面接受別人的關愛。幼兒亦透過不同形式的體驗及「讓愛傳出去」活動，學習什麼是愛，如何表達愛，並以行動實踐對他人的關愛。



在「中國文化體驗」專題中，學校設置了富有中國特色的探索環境，並邀請了不同團體到校帶領中華文化體驗活動，如中樂及中國雜耍團。我們還安排了不同的戶外考察，如參觀三棟屋博物館及香港文化博物館，並邀請家長到校示範捏握麵粉公仔、水墨畫、剪紙及刺繡、包餃子等活動。這些多元文化的教育體驗除了增加了幼兒對中國文化藝術的認識，亦有助於幼兒建立文化認同感和增強文化敏感性（Banks, 2015）。



幼兒班的幼兒在「放眼社區」專題中從校車遊中發現校園附近的社區裡有各式各樣的店舖、公共設施和不同的交通工具。透過家長義工到校分享和介紹職業，讓幼兒認識社區裡有許多人在為各人的生活而努力付出。低班幼兒則藉著乘船和坐纜車了解不同交通工具的特色，並且欣賞香港景色。高班幼兒更深入探索社區共融設施和活化保育的建築物，了解這些改變如何便利人們的生活。Gonzalez等人（2016）在他們的研究中亦發現，社區參與和社會連結對幼兒的社會技能和社會責任感有積極影響。期盼幼兒從小對身處的社區有更多的了解和認識，建立回饋社會的心態。正如校歌的最後一句：「今日是一個好學生，將來是一個好公民」，樂於為社會未來出一分力。



在「藝術多面睇」專題中，幼兒班的幼兒參觀香港藝術館和欣賞「藝里坊 ARTLANE」的作品；低班幼兒創作立體作品和自創功夫招式；高班幼兒則參觀家長義工的藝術創作工作室，並參與藝術創作，從中真實地了解藝術作品的誕生過程，並與藝術家交流對話，這是一個十分難忘的體驗。Winner等人（2013）的研究指出，藝術教育對兒童的創造力和自

我表達能力發展具有重要作用。由於藝術教育活動的形式可適應不同特性幼兒的需求，可提供機會讓幼兒演繹他人或自我創作，過程中也可以有模仿的機會；當進行自我創作時更可以實現個人的理想，而透過藝術活動的表達過程，可鍛鍊記憶和表達能力，這些過程都會使幼兒建立自信心和自我肯定。



撰寫上述活動回顧的過程中，我彷彿再一次站在幼兒身旁，看著他們既快樂又認真地在學習，並深深感受和相信，亦是具體看見每位幼兒都是熱愛探索、主動的學習者。因此，我和「救恩大家庭」的教學團隊必會竭盡所能，為幼兒創建配合他們發展的課程及學習環境，在自主學習的過程中，享受每刻學習的時光。

除了數算幼兒的學習經歷，我也想分享在這星期中收到的許多家長和幼兒送上的感謝卡。在此，我謹代表學校感謝各家長的支持和信任，你們的鼓勵成為我們不斷向前的動力。本年度家長問卷調查的回饋十分正面，所有項目均有正向增長，這是對我們工作的最大肯定。我也希望在此感謝學校的教學團隊，優質的幼兒教育離不開一個專業、有抱負和充滿愛的團隊，「救恩大家庭」正是這樣的一個團隊，我以他們為榮為傲。

暑期將至，希望各家長和孩子度過愉快的親子時光。期待九月再次與幼兒班和低班幼兒及家長見面，並祝願高班的幼兒在踏上新的學習旅程中，充滿歡樂，繼續享受學習的樂趣！

祝  
主恩滿溢！  
主恩常偕！

二零二四年七月十日



校長：

Handwritten signature of the principal, 關珊.

謹啟

關 珊

參考文獻

Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education*. Routledge.

Beames, S., Higgins, P., & Nicol, R. (2012). *Learning outside the classroom: Theory and guidelines for practice*. Routledge.

Gill, T. (2014). *The benefits of children's engagement with nature: A systematic literature review*. *Children Youth and Environments*, 24(2), 10-34.

Gonzalez, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (2016). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Routledge.

Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2014). *Understanding children's development*. John Wiley & Sons.

Winner, E., Goldstein, T. R., & Vincent-Lancrin, S. (2013). *Art for art's sake? The impact of arts education*. OECD Publishing.